



Schoolondersteuningsprofiel

Een overzicht van de context en mogelijkheden van onze school

CBS de Reinbôge

Schooljaar 2022-2023

Inhoudsopgave

- 1.0 Inleiding
- 2.0 Algemene informatie over de school
- 3.0 Algemene gegevens
- 4.0 Basisondersteuning
 - 4.1 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op school
- 5.0 Extra ondersteuning in de school en met externe partners
 - 5.1 Specifieke schoolexpertise
 - 5.2 Professionalisering
- 6.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart
- 7.0 Grenzen aan de zorg
- 7.0 Bezwaarprocedures

1.0 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS de Reinbôge te Tjerkwerd.

Motto:

Zoveel kinderen zoveel verschillen.... als de kleuren van de regenboog. Op de Reinbôge zien we de mogelijkheden en kansen van elk kind en geven we vanuit een palet met aan te leren kennis en vaardigheden kleur aan de schoolloopbaan van onze leerlingen. We doen dat in een veilige en fijne sfeer waar je van je fouten mag leren en waarbij de kinderen gemotiveerd groeien in zelfkennis, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Zoals in de wetgeving Passend Onderwijs staat is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. De school maakt deel uit van een samenwerkingsverband; een groep scholen die gezamenlijk een dekkend onderwijsaanbod heeft voor alle zorgniveaus. Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband Fryslân. Alle basisscholen zullen minimaal moeten voldoen aan een door de besturen in het samenwerkingsverband gezamenlijk vastgesteld niveau van basiszorg.

Dit document is zorgvuldig opgesteld, door directie, intern begeleider en team. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht en heeft vanuit die rol meegekeken en advies gegeven. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd op basis van de meest actuele situatie en kerngetallen en eens in de vier jaar volledig herzien. Ook wordt het document op de website van de school geplaatst, zodat voor (toekomstige) ouders zichtbaar is wat voor leerlingenzorg op de Reinbôge wordt gegeven.

Tjerkwerd, april 2023

2.0 Algemene informatie over de school

“De Reinbôge” is een kleine plattelandsschool en telt zo'n 40 leerlingen. De kinderen komen uit het dorp en het buitengebied. De school heet “De Reinbôge” als verwijzing naar het Bijbelverhaal over de Ark van Noach. God doet na de zondvloed een eeuwige belofte aan Noach. God accepteert dat de mens goede en slechte eigenschappen heeft en belooft dat Hij ondanks al onze fouten voor altijd bij ons zal blijven. Als symbool van die belofte plooit de regenboog zich over de aarde als het regent en de zon schijnt.

De Reinbôge staat afgebeeld op de muur bij de hoofdingang en staat ook symbool voor ons onderwijs en onze pedagogische uitgangspunten als school. Op “De Reinbôge” mag je fouten maken, daar leer je van. Op onze school zal je niet veroordeeld worden omdat je iets niet kunt, maar uitgedaagd worden in wat je wel kunt!

Op 01 februari 2023 telde de school 39 kinderen. Het leerlingenaantal zal zich de komende jaren rond ditzelfde aantal blijven. De school heeft in ons dorp ook een maatschappelijke functie, het is ook een ontmoetingsplek voor ouders. We zijn als school dan ook betrokken bij bepaalde activiteiten in het dorp. Zo is er bijv. een goede samenwerking met het Dorpsbelang, de kerk en het verenigingsleven.

Uitgangspunten/ specifiek concept:

De KLEUR die wij het onderwijs geven kenmerkt zich door:

De K van KLEUR staat in ons onderwijsconcept voor Kansrijk onderwijs:

- Klassikaal onderwijs met maximale differentiatie
- Klassen doorbrekend, op vaste momenten werken de kinderen in heterogene groepjes
- Kansen benutten is ons uitgangspunt, mogelijkheden en kwaliteiten in kinderen benutten
- Kennis en vaardigheden aanbieden, méér dan de kerndoelen, gericht op de toekomst
- Keuzestof bieden waar de leerlingen zelfstandig of coöperatief samenwerkend aan mogen werken

De L van KLEUR staat in ons onderwijsconcept voor Leerlinggericht onderwijs:

- Leerlingen ontmoeten een leerkracht die voorspelbaar is zodat zij precies weten waar ze aan toe zijn
- Leerlingen werken bij ons in een veilig en ontspannen school- en groepsklimaat waarbij de sociaal- emotionele ontwikkeling centraal staat
- Leerlingen vertonen verschillen in leerniveau en sociaal emotionele ontwikkeling, ons team speelt daar proactief op in
- Leerlingen hebben keuze in hun dag- en weekprogramma en zijn intensief betrokken, waarbij we rekening houden met hun eigen mening
- Leerlingen worden uitgedaagd net dat ene stapje meer te zetten
- Leerlingen worden uitgedaagd actief antwoorden op eigen vragen te vinden
- Leerlingen leren binnen onze school medeverantwoordelijk te dragen voor het eigen leer- en werkproces, dat van de groep en voor de gebruikte materialen
- Leerlingen waarbij het leren wat lastiger en waarbij het wat sneller gaat ontvangen passende planmatige leerlingenzorg

Net dat ene stapje meer zetten om zelfstandig een oplossing voor een probleem te vinden....

De E van KLEUR staat in ons onderwijsconcept voor Effectieve instructie:

- Een dagelijkse terugblik aan het begin van de les
- Elke les een concrete presentatie van het lesdoel /instructie
- Een begeleide inoefening bieden voor wie dat nodig heeft
- Een (begeleid) zelfstandige verwerking organiseren
- Evaluatie met feedback, individueel en als klas leren wat je kunt verbeteren

De U van KLEUR staat in ons onderwijsconcept voor Uitdagend onderwijs:

- Uitgedaagd worden door een rijke, overzichtelijke en opgeruimde leeromgeving
- Uitgedaagd worden door het samen vieren van een feest, een gezamenlijke presentatie, activiteiten van kookles tot het maken van power point presentaties zijn onderdeel van ons aanbod
- Uitgedaagd worden om goed zelfstandig te werken en daardoor te groeien in zelfstandigheid en zelfvertrouwen
- Uitgedaagd worden om zelfstandig, of samen met anderen, antwoorden op eigen vragen te zoeken en vinden

De R van KLEUR staat in ons onderwijsconcept voor Resultaatgericht:

- Richten op hoge verwachtingen, resultaatgericht zijn
- Resultaten halen die voldoen aan de normen van de inspectie;

Als kinderen voelen dat je gelooft in hun kunnen dan presteren ze beter!

Ons "kleur"-rijk onderwijs kenmerkt zich door:

- Actieve betrokkenheid van ouders en het dorp
- Onderwijsactiviteiten die gericht zijn op het ontmoeten van de echte buitenwereld
- Onze school een samenwerkingsplaats te laten zijn waar we met andere organisaties zoals de peuterspeelzaal en de bibliotheek, -delen en van elkaar leren
- Op onze school actief te sturen op een respectvolle omgang met een ieder waardoor iedereen hier zichzelf (dus kleurrijk) mag zijn.

3.0 Algemene gegevens

School	CBS de Reinbôge
Brinnummer	03IB
Adres	Waltaweg 29, 8765LM Tjerkwerd
Telefoon	0515 579813
Website school	www.reinboge.degreiden.nl
Naam directeur	Linda de Boer
e-mail directeur	reinboge@degreiden.nl
Naam intern begeleider	Johanna Popkema-van Bolhuis
e-mail intern begeleider	ib.reinboge@degreiden.nl

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Leerlingaantal per 1 februari	39	39	39	37
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	0	0		
Aantal groepen	3	3		
Aantal verwijzingen	0	0		
Aantal leerlingen Greiden groep leren door doen	1	1		
Aantal leerlingen plusklas	2	0		

3.1 Leerlingpopulatie

Sinds 2019 wordt de populatie van een school bepaald middels schoolweging. Het centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- et gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

De schoolweging van onze school is: 27,63. Gezien onze schoolweging is de verwachting dat de opbrengsten boven het landelijk gemiddelde zitten. Wat betreft de eindopbrengsten hebben we de afgelopen jaren voldoende op de IEP-toets gehaald.

4.0 Basisondersteuning

4.1. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

Binnen het samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland maken de schoolbesturen met elkaar afspraken over de manier waarop ze passend onderwijs organiseren voor iedere basisschoolleerling in Friesland. Deze afspraken worden vastgelegd in het ondersteuningsplan. Het ondersteuningsplan is een wettelijk verplicht document dat minimaal eens in de vier jaar wordt vastgesteld.

In het ondersteuningsplan staat onder andere:

- Het niveau van de basisondersteuning (ondersteuning die alle scholen moeten bieden)
- De criteria en procedure voor verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs
- De verdeling van het budget voor extra ondersteuning
- De beoogde resultaten
- De informatieverstrekking over de ondersteuningsvoorzieningen
- De mogelijkheden voor onafhankelijke ondersteuning

De verwachte kwaliteit van de ondersteuning wordt benoemd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsplan passend onderwijs Friesland 2022-2026:

[Ondersteuningsplan-2022-2026.pdf \(swvfriesland.nl\)](https://www.swvfriesland.nl/Ondersteuningsplan-2022-2026.pdf)

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning, die er op CBS de Reinbôge geboden kan worden. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal. Hiervoor gebruiken we de uitgangspunten en de cyclus van het handelingsgericht werken.

De uitgangspunten zijn:

- We werken doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

We houden in de basisondersteuning rekening met:

- a. Sociale en emotionele/gedrag ondersteuning
- b. Leer en ontwikkelingsondersteuning
- c. Fysieke en medische ondersteuning

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Door de inzet van de sociaal emotionele leer methode Kanjertraining en Trefwoord willen we over het onderling vertrouwen bevorderen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De ontwikkeling van ieder kind van groep 1 t/m 8 wordt gemonitord met behulp van het volgsysteem van de Kanjertraining.
Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer-en gedragsproblemen.	<p>We werken cyclisch handelingsgericht. Zie bijlage HGW-route.</p> <p>Binnen alle groepen wordt gewerkt met aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3.</p> <p>Aanpak 1: extra instructie behoeftige leerlingen</p> <p>Aanpak 2: leerlingen, die instructie nodig hebben.</p> <p>Aanpak 3: leerlingen, die weinig tot geen instructie nodig hebben.</p> <p>Volgens de HGW cyclys wordt er door middel van methode gebonden toetsen, iep-toetsen en observaties gesignaleerd en geëvalueerd. Er worden nieuwe doelen bepaald en zoveel mogelijk afgestemd op groep en leerling. Afstemming van specifieke onderwijsbehoeftes gaat in samenspraak met leerling en ouder. De uitvoering; het handelen in de groep wordt zo passend mogelijk aangeboden. Wanneer de ontwikkeling van een kind niet naar verwachting is wordt er dieper geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Er wordt gekeken of we intern en/of extern de school ondersteuning nodig hebben. Zie zorgprofiel van de school.</p>
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2017) • protocol Dyslexie groep 3 en 4 (2017) • protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2017). • https://www.expertisecentrumnederlands.nl
	<p>Op onze school wordt dit aanbod verwoord in het zorgprofiel en het dyslexieprotocol. Hierin staat hoe we vroegtijdig signaleren, leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling ondersteunen én de compensatie en dispensatie mogelijkheden wanneer een leerling dyslexie heeft.</p> <p>Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011) https://erwd.nl/protocol/primair-onderwijs <p>Wat is het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie? (ERWD)</p> <p>In het Protocol ERWD wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van leerlingen met ernstige reken-</p>

	<p>wiskundeproblemen en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.</p> <p>Inhoud van het protocol ERWD: De uitgangspunten van het protocol zijn signaleren van ernstige reken-wiskundeproblemen en de daarbij in te zetten didactische modellen en een uitvoerig stappenplan</p> <p>Doel van het Protocol ERWD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het bieden van passend rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen • het bieden van handreikingen voor de preventie van reken-wiskundeproblemen • het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de reken-wiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen • het verhogen van de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenwiskunde-problemen of dyscalculie • alle leerlingen te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid. • Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.
Ondersteuning van leerlingen met een bovengemiddelde of hoogbegaafde intelligentie of leervermogen.	<p>In alle groepen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over het signaleringsinstrument SID13 om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. De stappen, die ná signalering genomen worden staan in het zorgprofiel beschreven. • De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. • De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT). • CBO de Greiden heeft de mogelijkheid voor 1 dagdeel plusklas.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn omdat ze het niveau van 1F (fundamenteel doel) niet halen.	<p>Indien bij de aanmelding blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Indien tijdens de schoolloopbaan blijkt dat een leerling een vertraagde leerontwikkeling heeft en aanpak 1 niet genoeg is, wordt er in overleg met de intern begeleider en het zorgteam een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<p>De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten gebruiken hiervoor o.a. de handvatten van de Kanjer om feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering.</p> <p>De school kan ondersteuning krijgen van de gedragspecialist van de Greiden.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Ouders geven op het aanmeldformulier en tijdens het intake gesprek met de directeur specifieke ondersteuningsbehoefte en kind-kenmerken aan.</p>

	<p>Er is een warme overdracht voor de instromende leerlingen, die op de peuterspeelzaal hebben gezeten.</p> <p>Leerlingen, die meegedaan hebben aan het VVE-traject zijn bekend op school. De leerkrachten observeren de leerlingen en voeren gesprekken met leerlingen over de ontwikkeling. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De leerling wordt gezien in zijn/haar omgeving. Indien nodig wordt de schoolmaatschappelijk werker of een andere externe betrokken.</p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. • De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. <p>Er kan ondersteuning gevraagd worden bij Steunpunt Onderwijs Noord.</p>
CBS de Reinbôge is fysiek toegankelijk en heeft de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke handicap	Indien er een leerling aangemeld wordt met een fysieke beperking zal er gezocht worden naar mogelijkheden. Op dit moment is de school geschikt voor leerlingen en ouders in een rolstoel. De school beschikt over een invalidentoilet.
De school werkt met een protocol voor medisch handelen.	Het medisch handelen protocol van de stichting wordt op school gebruikt.
CBS de Reinbôge heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.	Hierbij verwijzen wij naar het zorgprofiel. Deze wordt jaarlijks geüpdatet.
De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.	De procedure van het cyclisch werken en het gebruik van handelingsgericht werken staat beschreven in het zorgprofiel.
De geboden ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet en cyclisch geëvalueerd.	De ondersteuningsmiddelen in de vorm van extra personeel en materiaal worden gericht ingezet aan een groep, subgroep of individuele leerling. Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider wordt er geëvalueerd. Wat is het effect van de geboden hulp voor de groep of leerling. Bovenschools betreft het de inzet van de arrangementen vanuit de passend onderwijs gelden van de Greiden.

5.0 Extra ondersteuning in de school

5.1 Specifieke schoolexpertise

Naast 1 intern begeleider beschikt de school over een onderwijsassistent die extra ondersteuning in de groep kan geven en voor specifieke leerlingen kan worden ingezet.

In onderstaand schema geven wij aan, welke zorg we naast de basiszorg kunnen verlenen aan de leerlingen.

Ondersteuning	Cognitief
Deskundigheid	Intern begeleider Directeur
Aandacht en tijd	Plusklas Klusklas Inzet onderwijsassistenten Stagiaires
Specifieke materialen en voorzieningen	Met sprongen vooruit Levelwerk Oefeningen tekstbegrip Devices en software Extra kleutermateriaal
Gebouw	
Samenwerking	GZA Cedin Gebiedsteam Súdwest-Fryslân
Overig	

Ondersteuning	Sociaal-emotioneel
Deskundigheid	Weerbaarheidstrainer Kindercoach
Aandacht en tijd	Inzet onderwijsassistent
Specifieke materialen en voorzieningen	
Gebouw	
Samenwerking	Gebiedsteam
Overig	

Ondersteuning	Fysiek en medisch
Deskundigheid	Er is kennis op het gebied van: Dyslexie Reken en wiskunde problemen Autisme ADHD Faalangst Sociale vaardigheden Huiselijk geweld/veilig thuis/ vertrouwenszaken

Aandacht en tijd	Leerkrachten en onderwijsassistent
Specifieke materialen en voorzieningen	Eigen leerlijnen
Gebouw	Gebouw en ruimten zijn rolstoelvriendelijk Invalidetoilet
Samenwerking	Steunpunt Onderwijs Noord Integraal Zorg Overleg (IZO)
Overig	

Het bieden van (extra) zorg doen we niet alleen. In onderstaand overzicht staan onze partners vermeld.

Ondersteuning	Werkveld/expertise
Cedin	Ambulante begeleiding, onderzoeken, specialistische begeleiding, zorgadviesteam, dyslexie/dyscalculie
GGD (inclusief jeugdarts en jeugdverpleegkundige)	Medisch/fysiek
Logopedie	Taal/spraakproblemen
SWV Fryslân	Cognitief/sociaal-emotioneel
Steunpunt Onderwijs Noord	Cluster III ondersteuning/langdurig zieke leerlingen
SKF	Ondersteuning 0 -7 jarigen
Overig	Leerplichtambtenaar SWF Jeugdhulp Scholen voor voortgezet onderwijs

5.2 Professionalisering

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen is voortdurend verbeteren van het onderwijs nodig. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. De keuzes t.o.v. scholing zijn enerzijds gerelateerd aan onze onderwijskundige ontwikkelingen en anderzijds aan de populatie leerlingen binnen onze school.

In ons schooljaarplan is opgenomen, welke teamscholing we gaan doen en welke individuele nascholing collega's gaan volgen.

Binnen elk team zijn diverse specialisten mede verantwoordelijk voor het verlenen van ondersteuning op leerling- en groepsniveau en onderwijsontwikkeling.

6.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart

Naast de school specifieke ondersteuning kunnen wij nog een beroep doen op kennis en expertise zoals gefaciliteerd door CBO de Greiden. Ook in de nabije omgeving van de school zijn er partners waarmee wij kunnen samenwerken en/of een beroep kunnen doen wanneer er specifieke kennis en expertise nodig is. Het stroomschema voor het aanvragen van extra hulp en ondersteuning wordt beschreven in het zorgprofiel van de school

7.0 Grenzen aan de zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, geven aan welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een basisschool kwalitatief goed onderwijs kan bieden.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

In de hieronder genoemde situaties kunnen we op onze school sommige leerlingen niet begeleiden.

- Leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen
- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen ondersteuning mogelijk is die niet ten laste komt van het onderwijsbudget
- Leerlingen die niet leerbaar zijn (als er geen positieve groei is te constateren binnen de eigen mogelijkheden van het kind). Dit kan zowel op sociaal als cognitief gebied zijn.
- Wanneer de veiligheid van de leerling, mede leerlingen of leerkrachten in het geding komt.
- De reeds aanwezige zorg zwaarte in de groep.
- Als het welbevinden van de leerling in het geding komt.

8.0 Bezwaarprocedures

Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging) bekend zijn. Eventuele bezwaren vallen hier buiten.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen.

- De vertrouwenspersoon van CBO de Greiden kan geraadpleegd worden.
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk aan het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om schriftelijk te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen.
<https://www.degreiden.nl/> telefoon: 0515 577560 (bereikbaar maandag t/m donderdag)
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulent
www.onderwijsconsulenten.nl
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie en daarna evt. bij de rechter.
www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het samenwerkingsverband Friesland kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV.
<http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/content-menu/klachten-of-bezwaar/klachten-of-bezwaar/>

Vaststelling en ondertekening

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 10-4-2023	Plaats TJERKWERD
Naam BERND BRUGMAN	Handtekening 

Vastgesteld door het bestuur:

Namens het bevoegd gezag,

Exmorra


i.o. A. Faber

handtekening

voorzitter CVB De Greiden